



Проблема синхронизации процессов развития педагогической деятельности в СПО и актуализации нормативно-правового обеспечения

В. И. Блинов[✉], С. А. Осадчева, Н. В. Тарасова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС),
Москва, Российская Федерация
[✉] blinov-vi@ranepa.ru

Аннотация

Введение. Актуализация нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании должна опираться на объективные процессы изменений в трудовых функциях, которые в свою очередь детерминированы развитием трудовой деятельности в реальных секторах экономики. Процессы изменений должны носить опережающий характер, но при этом не нарушать принципов стабильности нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности. Управленческие решения, направленные на изменение нормативно-правовой базы, должны иметь научное обоснование.

Цель. Выявление факторов и нормативных противоречий, влияющих на принятие управленческих решений в части применения нормативно-правовых актов по кадровой политике в организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (СПО).

Методы. Исследование основано на сравнительно-правовом и контент-анализе нормативных документов, регулирующих педагогическую деятельность в СПО. Проанализированы положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса Российской Федерации, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), Номенклатуры должностей педагогических работников, а также профессиональных стандартов руководящих и педагогических работников СПО, действующих по состоянию на апрель 2026 года.

Результаты. Установлено, что действующая система нормативно-правового регулирования педагогической деятельности в СПО характеризуется фрагментарностью и несогласованностью. Выявлены дефициты, избыточность и противоречия между Номенклатурой должностей, ЕКС и профессиональными стандартами. Определены направления, требующие актуализации квалификационных требований и трудовых функций педагогических работников с учетом цифровизации образования, усиления воспитательной составляющей, развития наставничества, взаимодействия с работодателями. Обоснована необходимость уточнения функционального разграничения ряда педагогических должностей и разработки новых профессиональных стандартов.

Научная новизна. Выявлена система факторов, определяющих необходимость синхронизации процессов развития педагогической деятельности и обновления нормативно-правового обеспечения системы СПО. Предложен подход к оценке актуальности нормативных документов через сопоставление трудовых функций, закрепленных в ЕКС, Номенклатуре должностей и профессиональных стандартах.

© Блинов В. И., Осадчева С. А., Тарасова Н. В.

Практическая значимость. Полученные данные могут служить аналитической базой для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование номенклатуры должностей.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагогическая деятельность, педагогические должности, профессиональные стандарты, кадровое обеспечение СПО, нормативно-правовое регулирование, профессиональные квалификации

Финансирование. Данная статья подготовлена в рамках государственного задания РАНХиГС.

Для цитирования: Блинов В. И., Осадчева С. А., Тарасова Н. В. Проблема синхронизации процессов развития педагогической деятельности в СПО и актуализации нормативно-правового обеспечения // Профессиональное образование и рынок труда. 2026. Т. 14. № 2. С. 28–44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2026.65.2.008>

Поступила в редакцию 30 апреля 2026 г.; поступила после рецензирования 14 мая 2026 г.; принята к публикации 15 мая 2026 г.

Original article

The problem of synchronizing the development of pedagogical activities in secondary vocational education and updating the legal framework

Vladimir I. Blinov ✉, Svetlana A. Osadcheva, Natalia V. Tarasova

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEP),
Moscow, Russian Federation
✉ blinov-vi@ranepa.ru

Abstract

Introduction. The updating of the regulatory and legal framework for pedagogical activities in secondary vocational education should be based on objective processes of changes in Labour functions, which in turn are determined by the development of Labour activities in real sectors of the economy. The processes of change should be proactive, but they should not violate the principles of stability in the regulatory and legal framework for pedagogical activities. Management decisions aimed at changing the regulatory and legal framework should be scientifically justified.

Aim. Identification of factors and regulatory contradictions that affect the adoption of management decisions regarding the application of regulatory legal acts on personnel policy in organizations that implement secondary vocational education programs.

Methods. The study is based on a comparative legal and content analysis of regulatory documents governing pedagogical activities in secondary vocational education. The provisions of the Federal Law "On Education in the Russian Federation", the Labour Code of the Russian Federation, the Unified Qualification Reference Book for Managers, Specialists, and Employees (EQS), the Nomenclature of Positions for Teachers, as well as the professional standards for managers and teachers in secondary vocational education, as of April 2026, have been analyzed.

Results. The findings indicate that the current system of legal and regulatory

regulation of pedagogical activities in secondary vocational education is characterized by fragmentation and inconsistency. Deficiencies, duplication, and contradictions between the Nomenclature of Positions, the Unified Classification System, and professional standards have been identified. Areas that require updating the qualification requirements and job functions of teachers, taking into account the digitalization of education, strengthening the educational component, developing mentoring, and cooperation with employers, have been identified. The need to clarify the functional differentiation of certain pedagogical positions and develop new professional standards has been substantiated.

Scientific novelty. A system of factors has been identified that determine the need to synchronize the processes of developing pedagogical activities and updating the regulatory and legal framework of the secondary vocational education system. An approach to assessing the relevance of regulatory documents has been proposed by comparing the Labour functions specified in the Unified Classification System, the Nomenclature of Positions, and professional standards.

Practical significance. Critical shortages have been identified that determine the development of regulatory and legal support for personnel policy in terms of managerial and pedagogical positions in the secondary vocational education system. The data obtained can serve as an analytical basis for making managerial decisions aimed at improving the range of positions.

Keywords: secondary vocational education, vocational education and training, pedagogical activity, teaching positions, professional standards, VET staffing, legal and regulatory framework, professional qualifications

Funding. This article was written on the basis of the RANEPА state assignment research programme.

For citation: Blinov, V. I., Osadcheva, S. A. & Tarasova, N. V. (2026). The problem of synchronizing the development of pedagogical activities in secondary vocational education and updating the legal framework. *Vocational Education and Labour Market*, 14(2), 28–44. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2026.65.2.008>

Received April 30, 2026; revised May 14, 2026; accepted May 15, 2026.

Введение

Проблемы появления новых профессий и трудовых функций характерны для многих видов профессиональной деятельности, включая педагогическую (Волошина и др., 2023; Перова, 2024). О необходимости оперативно регулировать на законодательном уровне педагогические профессии заявляли многие авторы и их точка зрения находила научные подтверждения (Галузо и др., 2018; Овденко, 2024; Постыляков, 2015; Устинова, 2019).

Важным направлением научных дискуссий, в процессе которых обсуждались ключевые проблемы педагогической деятельности в системе СПО, стали не ретроспективные исследования, а прогностические. Было зафиксировано появление гибридных квалификаций, требующих конвергенции разнородных умений и компетенций (Духанина, 2021). Кроме того, прогнозируются существенные изменения в педагогической деятельности, связанные со внедрением технологий искусственного

интеллекта и общей цифровизации¹. Возрос интерес к наставничеству, предполагающему параллельное выполнение работником педагогических и производственных функций (Махотин, 2021). Отдельным направлением дискуссий стали результаты исследований, выявивших нестабильность педагогических компетенций, многозадачный характер современной педагогической деятельности, который требует от работника постоянного и непрерывного освоения новых трудовых действий (Блинов, Куртеева, 2021).

Федеральный проект «Профессионалитет» внес в деятельность педагогов СПО весьма обширный круг задач. Привязка содержания, форм и методов подготовки рабочих и специалистов среднего звена к постоянно изменяющимся производственным технологиям вынудила корректировать ландшафты как методической, так и преподавательской деятельности (Ахтариева и др., 2024; Дубицкий и др., 2022; Иванова, 2021).

Обширный диалог в научном и деловом сообществе коснулся профессиональных стандартов (далее – ПС) (Блинов и др., 2017; Иванова, 2021; Махотин, 2021), технология разработки которых предполагает детальный анализ трудовых действий с фиксацией новых функций и обобщение весьма широкой практики. При этом ПС максимально дистанцируются от должностей, поскольку оперируют анализом деятельности, а не трудовыми обязанностями работников, и учитывают тот факт, что результаты педагогической деятельности определяются усилиями коллектива и фактически не бывают индивидуальными (Блинов и др., 2016).

В сфере труда широко обсуждаются вопросы создания отраслевых рамок квалификаций, отражающих трудовые функции в соответствии с целым пакетом ПС. Такие рамочные документы, наряду с номенклатурой должностей, позволяют сделать подходы к распределению профессиональных и производственных задач более прозрачными, а принципы оплаты труда более объективными (Духанина, 2021).

Нормативно-правовое обеспечение любой деятельности требует стабильности и неизменности в весьма продолжительных горизонтах времени. Но это лишь в идеале и в теории. В реальной ситуации правила и законы требуют постоянной актуализации, подчиняясь естественным изменениям.

Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) развивается не только под влиянием внедрения новых дидактических идей и технологий, но и благодаря опережающему развитию производственных процессов и технологий, возникновению новых инструментов и видов трудовой деятельности. В отличие от общеобразовательной школы система СПО более подвержена влиянию внешних технологических изменений и менее консервативна.

Под влиянием комплекса вышеперечисленных факторов проблема синхронизации процессов развития педагогической деятельности в системе СПО и актуализации нормативно-правового обеспечения приобретает как практическое, так и теоретическое значение. Управленческие решения, направленные на совершенствование норм, регламентирующих

¹ Гибридные навыки: как ИИ меняет подход к обучению и подбору специалистов // РБК. 13 марта 2026 г. <https://www.rbc.ru/industries/news/69b28e239a79472ba11feDec>

педагогическую деятельность в системе СПО, должны опираться на объективные признаки необходимости изменений. При этом они должны носить опережающий характер, что требует прогностического мониторинга и научного обоснования.

Методы

Методологическую основу исследования составили подходы, раскрывающие многомерный и многофункциональный характер исследуемой проблемы, обусловленный социальными, экономическими и технологическими изменениями.

Применялись методы сравнительно-правового анализа, контент-анализа нормативных документов и сравнительного анализа профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Анализ охватывал нормативные акты, действовавшие по состоянию на апрель 2026 г.

Результаты и обсуждение

Несмотря на постоянные изменения в практической деятельности педагогов профессионального образования, связанные с появлением новых технологий, новых знаний, возникновением новых условий реализации образовательного процесса, следует признать, что конкретных механизмов актуализации нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности в СПО фактически не существует.

Деятельность педагогических работников регулируют разные правовые акты с учетом своего предназначения. Так, основным документом Российской Федерации, определяющим общие принципы, правовой статус и права педагогических работников, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹. Педагогический работник – это «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»². Право на занятие педагогической деятельностью «имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»³.

Трудовой кодекс Российской Федерации регулирует особенности труда педагогических работников, а именно: право на занятие педагогической деятельностью; особенности отстранения от работы педагогических работников; особенности заключения и прекращения

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. по сост. на 08.03.26). <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

² Там же. Ст. 2, п. 21.

³ Там же. Ст. 46.

трудового договора с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу; особенности заключения и прекращения трудового договора с руководителями, заместителями руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и руководителями их филиалов; продолжительность рабочего времени педагогических работников, ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; длительный отпуск педагогических работников; дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником, а также руководителем, заместителем руководителя государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования и руководителем ее филиала¹.

В общероссийском классификаторе занятий, утвержденном Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, зафиксировано, что преподаватели профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) «преподают профессиональные или специальные предметы в образовательных организациях, а также ученикам старших классов в средней школе и студентам колледжей. Они готовят студентов к трудоустройству по определенным видам или в определенных областях занятости, для работы в которых обычно не требуется высшего образования»².

В соответствии с этим классификатором в обязанности преподавателей входит:

- разработка учебных программ и планирование содержания курса и методов преподавания;
- определение учебных потребностей студентов или обучающихся работников и поддержание связи с отдельными лицами, отраслями промышленности и другими секторами образования для обеспечения надлежащего уровня образования и программ подготовки;
- чтение лекций и проведение семинаров для повышения знаний и навыков студентов или обучающихся работников;
- обучение студентов использованию инструментов, оборудования и материалов и надзор за правильностью и безопасностью их применения, а также профилактика травм и ущерба;
- наблюдение за работой студентов и ее оценивание для определения уровня подготовки студентов, осуществления обратной связи и внесения предложений о повышении уровня их подготовки;
- проведение устных, письменных или производственных испытаний для выяснения уровня знаний, оценки эффективности обучения и общего уровня квалификации;
- подготовка отчетов и ведение документов, таких как табели успеваемости студентов, табели посещаемости;
- надзор за индивидуальными или групповыми проектами, практикой на рабочем месте, лабораторными работами или другими формами подготовки;

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации. Гл. 52. Особенности регулирования труда педагогических работников (ст. 331–336). <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279>

² Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-2014 (МСКЗ-08) (в ред. Изменения 1/2021 ОКЗ, утв. приказом Росстандарта от 18.02.2021 № 83-ст). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177953

- обеспечение индивидуальной, наставнической подготовки или коррективных курсов;
- проведение учебных курсов без отрыва от производства для преподавания и демонстрации принципов, методик, процедур или методов отдельных предметов¹.

Из перечня видно, что для преподавателей СПО не предусмотрены обязанности, связанные с воспитанием обучающихся, анализом (самоанализом) профессиональной деятельности, собственным профессиональным развитием, а также профессиональными коммуникациями (например, взаимодействием с коллегами на уровне предметно-цикловых комиссий, родителями обучающихся и представителями работодателей). Между тем указанные направления в настоящее время являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога.

Сопоставительный анализ положений «Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»² (далее – Номенклатура должностей), «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»³ (далее – ЕКС) и ПС по должностям руководителей и педагогических работников в части СПО позволил выявить ряд факторов (дефициты, избыточность, противоречия и иные несоответствия Номенклатуры должностей, ЕКС и ПС современным условиям функционирования и актуальным запросам системы СПО), обуславливающих необходимость принятия *управленческих решений, направленных на изменение нормативно-правовой базы кадрового обеспечения СПО.*

1. Должностные обязанности руководящих и педагогических работников, требования к их знаниям, опыту и образованию, зафиксированные в ЕКС, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761⁴, требуют актуализации и приведения в соответствие с нормативно-правовыми актами в части:

- организации разработки и реализации программы развития ПОО;
- мониторинга кадровых потребностей местного и регионального рынка труда;
- развития системы социального партнерства образовательной организации и организаций-работодателей;
- организации взаимодействия ПОО с профильными организациями по вопросам осуществления учебно-производственной, производственной деятельности;

¹ Там же.

² Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 (ред. от 11.07.2024) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. <https://classinform.ru/eksd.html?ysclid=mp5w4ypshf676688034>

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbd4f741eb2d1ecc4ddb4c33/>

- участия руководителей и специалистов профильных организаций-работодателей в разработке и реализации образовательных программ СПО и программ профессионального обучения;
- применения ПС, описывающих профессиональную деятельность по профессиям и специальностям, соответствующим образовательным программам (ОП) СПО и программам профессионального обучения, а также ПС в сфере образования;
- правил оказания первой помощи пострадавшим;
- проведения самоанализа и стратегии профессионального развития педагогов и руководителей;
- информационной открытости образовательной организации;
- независимой оценки качества образовательной организации;
- цифровой трансформации образования, включая безопасность в цифровой среде;
- организации воспитательной деятельности с обучающимися, включая разработку и реализацию рабочей программы воспитания, формирование профессионально-личностных качеств обучающихся, профилактику деструктивного поведения и противодействие террористической и иной радикальной идеологии;
- применения современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся, включая проведение профессиональных проб, специфику работы с особыми группами обучающихся (группы риска, обучающиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- основ делопроизводства;
- защиты персональных данных работников и обучающихся;
- формирования антикоррупционного сознания;
- обязательных требований в сфере образования (государственный надзор и контроль);
- проведения процедуры аттестации на соответствие должности (по решению учредителя образовательной организации могут быть учтены результаты независимой оценки квалификации (директор, другие руководители, педагогические работники)).

Необходимо отметить, что ЕКС, в отличие от соответствующих ПС, предусматривает в числе должностных обязанностей педагогов обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса (в первую очередь «Преподаватель» и «Мастер производственного обучения»).

За период с 2022 по 2024 г. в перечень Номенклатура должностей введены, ПС утверждены, а в ЕКС до сих пор отсутствуют описания должностей «Руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики» и «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее – «Советник по воспитанию»). В Номенклатуре должностей и ЕКС должность есть, а ПС отсутствует для должностей «Музыкальный руководитель», «Концертмейстер» и «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

2. Описание нескольких должностей, а именно «Педагог дополнительного образования» («Старший педагог дополнительного образования»), «Тренер-преподаватель» («Старший тренер-преподаватель»), «Преподаватель», «Методист» («Старший методист»), «Педагог-организатор», закреплены в одном ПС – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России в сентябре 2021 г.¹, что создает определенные трудности для его применения в СПО. Можно предположить, что практика использования этих должностей будет различаться в разных субъектах Российской Федерации и в отдельных ПОО.

3. Следует исключить дублирование должностных обязанностей «Педагога-организатора» и «Советника по воспитанию» в части задачи по реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений.

4. Сопоставление нормативных документов позволило увидеть, что описание некоторых должностей предусмотрено разными стандартами. Так, деятельность «Педагога-организатора» определяется ПС «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 30 января 2023 г.², которым предусмотрена обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса», что дублирует обязанности «Заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе» и, очевидно, «Советника по воспитанию». В то же время этим стандартом регулируется деятельность по нескольким должностям: «Советник по воспитанию», «Социальный педагог», «Педагог-организатор», «Воспитатель» (включая старшего), «Старший вожатый», «Тьютор».

5. Вызывает сомнение целесообразность зафиксированной в ЕКС должностной обязанности тьютора – «организация финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения».

6. ЕКС по должности «Старший вожатый» предполагает «специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников», а обобщенной трудовой функцией ПС «Специалист в области воспитания» предусмотрена «организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации», что, видимо, также приведет к дублированию с должностными обязанностями «Советника по воспитанию», хотя данное опасение относится только к педагогическим колледжам, в структуре которых находятся оздоровительные лагеря.

7. ПС «Педагог-психолог» (Психолог, Психолог образовательной организации), утвержденный приказом Минтруда России еще в 2015 г.³, и в соответствии с «Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального

¹ Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2203>

² Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2769>

³ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098

образования» требовал актуализации в 2024 году¹. По состоянию на апрель 2026 г. опубликован проект приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»², действие которого должно вступить в силу с 1 сентября 2026 г. Важно отметить, что действующий ПС «Педагог-психолог» предписывает работнику знание только федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении именно основных общеобразовательных программ. Проект нового ПС учитывает необходимость работы «Педагога-психолога» в организациях, реализующих программы СПО.

8. Действующие в настоящий момент три ПС в сфере физической культуры позволяют использовать разные должности:

- «Руководитель физического воспитания» – «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»³. Занятие этой должности предполагает знание требований законодательства РФ к обеспечению информационной безопасности и в сфере санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к образовательным организациям (в других ПС не отмечено); данный ПС в обобщенной трудовой функции «Деятельность по управлению физкультурно-спортивной организацией бюджетной сферы» описывает трудовые функции должности «Директора колледжа (колледжа-интерната) олимпийского резерва» и «Директора училища олимпийского резерва», что, возможно, на практике предполагает использование двух ПС – «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» и «Руководитель профессиональной образовательной организации»;

- «Инструктор по физической культуре»⁴, основной целью которого является «организация и реализация инструкторско-методической деятельности в области физической подготовки, физического развития, физического воспитания и спортивной подготовки физических лиц». Здесь может возникнуть дублирование функционала с должностью «Методист», особенно в части обобщенной трудовой функции «организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся». Однако высказанное опасение актуально только для ПОО, реализующих программы в сфере подготовки кадров для физкультуры и спорта.

¹ Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией № СК-13/07)н развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий № СК-13/07)н на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_479639

² Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (подготовлен 19.02.2026). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56947714>

³ Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 363н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта". <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2667>

⁴ Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта". <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2355>

Необходимо отметить, что именно в ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» зафиксировано проведение мероприятий с занимающимися по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте и недопустимости использования допинга, а также обязанности по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи. Этим стандартом предусмотрено выполнение обобщенной трудовой функции «организационно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва», характерной для физкультурно-спортивных организаций по должности «Старший инструктор-методист»;

- «Тренер-преподаватель» («Старший тренер-преподаватель»)¹, основной целью профессиональной деятельности которого признается: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Полагаем, что такое многообразие не пугает директоров ПОО, а дает возможность гибко выстраивать штатное расписание.

9. Наибольшее количество вопросов возникает при знакомстве с должностными обязанностями «Методиста» («Старшего методиста»). Номенклатура должностей и ЕКС предусматривают эту должность, в том числе для применения в ПОО, содержание ее регулируется упомянутыми выше ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденными приказами Минтруда России в 2021 и 2022 г. Ведение методической работы в соответствии с ЕКС предусматривается и для должности «Музыкальный руководитель», при этом ПС должности отсутствует. Таким образом, трудовые функции «Методиста» («Старшего методиста») отражены в ЕКС, однако их содержание носит отраслевой характер и зависит от специфики образовательной организации. Это создает нормативную неопределенность при применении должности в системе СПО. Думается, что с учетом растущих требований к качеству подготовки кадров, особенно со стороны работодателей, задействованных в достижении технологического лидерства России, необходим ПС, определяющий трудовые обязанности по должности «Методист» («Старший методист») в первую очередь для организаций, реализующих программы СПО в рамках приоритетных направлений научно-технологического развития России².

10. Наименование должности «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» не соответствует наименованию

¹ Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2203>

² Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50755>

должности в ЕКС «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», а ПС отсутствует. При этом в совместном письме Минпросвещения России и Общероссийского профсоюза образования от 2024 г. решение предлагается только для школ, что следует из формулировки письма: «Введение в общеобразовательных организациях нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» взамен ранее преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено реализацией пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹.

11. Должностные обязанности «Тренера-преподавателя» («Старшего тренера-преподавателя») определяются ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда от 22 сентября 2021 г. № 652н, и используются при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

12. Квалификационные требования к должности «Мастер производственного обучения», указанной в Номенклатуре должностей и ЕКС, отражены в ПС «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденном приказом Минтруда России в марте 2025 г.² Данный ПС предполагает расширение должностных обязанностей, что, на наш взгляд, отражает реальные запросы СПО (и требует доработки ЕКС) в части:

- воспитания обучающихся (включение обобщенной трудовой функции: «организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО»); проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии;

- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ;
- разработки мероприятий по модернизации оснащения оборудованием учебно-производственных помещений;
- использования тренажеров, симуляторов, электронных образовательных ресурсов (при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики;

¹ Письмо Минпросвещения России № 08-1535, Общероссийского Профсоюза образования № 584 от 08.11.2024 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы, связанные с преподаванием учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" и правовым положением преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_490344

² Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования". <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2982>

- осуществления профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- проведения мастер-классов по профессии и (или) специальности для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых средств;
- взаимодействия с учителями общеобразовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету «Труд (Технология)» и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства;
- организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практической подготовки).

Последнее предложение может привести к дублированию с должностью «Руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики», но только в тех ПОО, в которых не реализуются программы подготовки рабочих кадров. Частичное включение обязанностей по организации практики студентов в должностные обязанности мастера производственного обучения актуально, если отсутствует должность «Заместителя директора по учебно-производственной работе». При этом важно отметить, что в соответствии с ЕКС «Мастер производственного обучения» обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

13. Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в Номенклатуру, но отсутствует в ЕКС. При этом в ПС «Специалист в области воспитания» были внесены соответствующие дополнения по должности «Советник по воспитанию», утвержденные приказом Минтруда России от 30.01.2023 N 53н.

Основной целью вида профессиональной деятельности «Советника по воспитанию» является «организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»¹, а трудовые функции в том числе предусматривают организацию воспитательной деятельности в образовательной организации, что, как отмечалось выше, частично перекликается с обязанностями по должности «Заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе». При этом трудовая функция по организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями может дублировать работу «Педагога-организатора», «Старшего вожатого».

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»». <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102424445>

Можем предположить, что директор ПОО, при наличии финансирования на все перечисленные должности в штатном расписании, грамотно разведет функционал сотрудников, что не отменяет потребности в четком определении должностных обязанностей всех педагогических должностей.

14. Должность «Педагог-библиотекарь» включена в Номенклатуру должностей и ЕКС, а описание присутствует в ПС «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н. Основной целью вида профессиональной деятельности «Педагога-библиотекаря» признается «организация и осуществление воспитательного процесса...», а обобщенной трудовой функцией является библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации.

Думается, что в условиях повышенных требований к результатам освоения обучающимися программ СПО, к развитию цифровизации образования и к увеличению информационных источников, в том числе по предметным отраслям подготовки кадров, а также в связи с необходимостью применения электронного обучения значение должности «Педагог-библиотекарь» может возрасти (при условии соответствия требуемой квалификации в части профильной отрасли).

Заключение

В настоящее время нормативно-правовая база педагогической деятельности в СПО базируется на трех основных документах:

1. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
3. Профессиональные стандарты руководящих и педагогических работников СПО.

Каждый документ имеет собственную функцию и назначение, свои правила и процедуры внесения изменений. При этом содержание ПС превосходит и фактически поглощает содержание ЕКС, но устаревшие инструкции по составлению должностных обязанностей опираются на ЕКС, а не на профессиональные стандарты. Параллельное использование данных документов сдерживает процессы актуализации нормативно-правового обеспечения. Возможно, в перспективе встанет вопрос об отмене ЕКС, особенно после утверждения новых документов – отраслевых рамок квалификаций.

Номенклатура должностей педагогических работников – важный документ для разработки штатных расписаний в профессиональных образовательных организациях. Его обновление требуется не чаще одного раза в 5–7 лет при постоянном подтверждении актуальности на основе мониторинга разрабатываемых ПС. Целесообразно введение новых должностей при появлении новых педагогических профессий и невозможности делегирования отдельных трудовых функций работникам, занимающим должности, уже имеющиеся в Номенклатуре должностей.

Список литературы

1. Ахтариева А. С., Зеер Э. Ф., Третьякова В. С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 2(18). С. 67–85. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-2-67-85>
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Куртеева Л. Н., Сатдыков А. И., Факторович А. А. Профессиональные стандарты: от идеи к практике / Под общ. ред. В. И. Блинова. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 80 с.
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 16–24.
4. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 3. С. 248–255. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>
5. Волошина И. А., Савина Н. М., Мухина И. И. Определение востребованных профессий для отдельных категорий работников: методология и результаты // Социально-трудовые исследования. 2023. №52(3). С. 138–152. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2023-52-3-138-152>
6. Галузо В. Н., Карамов Э. Г., Джафаров Н. К. О регулировании труда педагогического работника в Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 3. С. 9–15.
7. Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. На пути к agile-профессионалитету // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2. С. 6–29. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>
8. Духанина Л. Н. Разработка профессиональных квалификаций в сфере образования // Национальная система квалификаций. 2021. № 1. С. 1–6.
9. Иванова О. Э. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4(32). С. 13–22.
10. Махотин Д. А. Профессии будущего в педагогической области // Интерактивное образование. 2021. № 1. С. 49–55.
11. Овденко Н. А. Об особенностях гражданской защиты прав педагогических работников // Научный аспект. 2024. № 4.
12. Перова И. Т. Мониторинг новых профессий и трудовых функций: методологический подход // Социальные новации и социальные науки. 2024. № 2. С. 63–74. <https://doi.org/10.31249/snsn/2024.02.04>
13. Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Публично-правовые исследования. 2015. № 3. С. 156–182.
14. Устинова Е.В. О педагогах, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 190–192. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10168>

References

- Akhtarieva, A. S., Zeer, E. F., & Tretyakova, V. S. (2024). Conditions for successful professionalisation of students within the federal project «Professionalitet». *INSIGHT*, 2(18), 67–85. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-2-67-85>
- Blinov, V. I., & Kurteeva, L. N. (2021). Professionalitet – new essence and old meanings. *Transport Technician: Education and Practice*, 2(3), 248–255. (In Russ.) <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>
- Blinov, V. I., Esenina, E. Yu., Klink, O. F., Kurteeva, L. N., Satdykov, A. I., & Faktorovich, A. A. (2017). *Professional standards: From idea to practice*. LAP LAMBERT Academic Publishing. (In Russ.)
- Blinov, V. I., Esenina, E. Yu., Klink, O. F., Rykova, E. A., & Faktorovich, A. A. (2016). The occupational standards as a tool of the human resource management in the educational organization. *Higher Education in Russia*, 10, 16–24. (In Russ.)
- Dubitsky, V. V., Kislov, A. G., Neumyvakin, V. S., & Feoktistov, A. V. (2022). On the way to agile-professionalitet. *Vocational Education and Labour Market*, 1, 6–29. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>
- Dukhanina, L. N. (2021). Development of professional qualifications in the field of education. *National System of Qualifications*, 1, 1–6. (In Russ.)
- Galuzo, V. N., Karamov, E. G., & Dzhafarov, N. K. (2018). About regulation of work of the pedagogical worker in Russian Federation. *Vestnik of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 3, 9–15. (In Russ.)
- Ivanova, O. E. (2021). Involvement as a concept of interaction of stakeholders of the experimental project «Professionalitet». *Innovative Development of Vocational Education*, 4(32), 13–22. (In Russ.)
- Makhotin, D. A. (2021). Professions of the future in the field of education. *Interactive Education*, 1, 49–55 (In Russ.).
- Ovdenko, N. A. (2024). On the peculiarities of civil protection of the rights of teachers. *Scientific Aspect*, 4. (In Russ.)
- Perova, I. T. (2024). Monitoring new professions and labor functions: methodological approach. *Social Novelties and Social Sciences*, 2, 63–74. (In Russ.) <https://doi.org/10.31249/snsn/2024.02.04>
- Postyliakov, S. P. (2015). Legal status of teachers, managers, and other employees of educational organizations. *Public Law Studies*, 3, 156–182 (In Russ.)
- Ustinova, E. V. (2019). About the teachers engaged in educational activities in Russian Federation. *Education. Science. Scientific Personnel*, 3, 190–192. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10168>
- Voloshina, I. A., Savina, N. M., & Mukhina, I. I. (2023). Determination of professions in demand for certain categories of workers: Methodology and results. *Social & Labor Research*, 52(3), 138–152. (In Russ.) <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2023-52-3-138-152>

Информация об авторах

Блинов Владимир Игоревич, член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор, директор Научно-образовательного центра развития образования института «Высшая школа государственного управления», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8607-9159>, blinov-vi@ranepa.ru

Осадчева Светлана Анатольевна, канд. экон. наук, заместитель директора Научно-образовательного центра развития образования института «Высшая школа государственного управления», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ORCID: <https://orcid.org/00000001-9110-6705>, osadcheva-sa@ranepa.ru

Тарасова Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития образования института «Высшая школа государственного управления», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3344-4711>, tarasova-nv@ranepa.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Vladimir I. Blinov, Corresponding Member of RAE, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Director of the Scientific and Educational Center for Educational Development of the Institute “Graduate School of Public Management” of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8607-9159>, blinov-vi@ranepa.ru

Svetlana A. Osadcheva, Cand. Sci. (Economics), Deputy Director of the Scientific and Educational Center for Educational Development of the Institute “Graduate School of Public Management” of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, ORCID: <https://orcid.org/00000001-9110-6705>, osadcheva-sa@ranepa.ru

Natalia V. Tarasova, Cand. Sci. (Pedagogy), Docent, Leading Researcher at the Research and Educational Center for Education Development at the Higher School of Public Administration, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3344-4711>, tarasova-nv@ranepa.ru

Conflict of interests: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.